

классе на последнем уроке географии мы подводим итоги географического творчества. Сколько радости, эмоций, впечатлений, волнительного состояния переживают учащиеся в тот момент!!!

Согласна с коллегами, которые определяют обучение как передачу опыта с последующим творческим наполнением его учеником. Творческие задания как кружева вплетаются в преподавание географии, являясь стремлением к совершенству, склонностью к самостоятельности, углубленной работе учителя и учащихся. И в заключении хочется сказать, что только креативность учителя может способствовать креативности и развитию творческого потенциала ученика в преподавании географии.

Литература

1. Богоявленская Б.Д. «Субъект деятельности» в проблематике творчества // Вопросы психологии. - 1999. - №2. – С.35.
2. Концепция модернизации российского образования // Вестник образования. - 2002. - №6.
3. Леонтович А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование, 1999. - №10.

Место Н.И. Блажко в становлении математической школы в экономической географии Казанском университете.

Стёпин А.Г., ИУЭФ КФУ

Аннотация. Работа посвящена жизнедеятельности основательницы внедрения математических методов в географию городских поселений заведующей кафедры экономической географии Казанского университета Н.И. Блажко (1915 -1982), столетие со дня рождения которой отмечается в

этом году. Н.И. Блажко открыла в 1967 году специализацию «географ-математик» для осуществления подготовки специалистов регионального анализа и регионального планирования. Инициатор написания первого в СССР учебника по математическим методам в географии.

Ключевые слова: кафедра экономической географии, Казанский университет, достижения, математическое моделирование, городские поселения.

Abstract This work is dedicated to the life of the founder of the application of mathematical methods in geography of urban settlements and the head of the Department of economic geography of Kazan University N.I. Blazhko (1915 - 1982), the centenary of the birth is celebrated this year. In 1967, N.I. Blazhko opened specialization "geographer-mathematician" to training specialists on regional analysis and regional planning. She is the initiator of writing the first Soviet textbook on mathematical methods in geography.

Keywords: Department of economic geography, Kazan University, achievements, mathematical modeling, urban settlements.

В 2015 году исполнилось бы 100 лет со дня рождения основоположнице использования математических методов в географических исследованиях в стенах Казанского университета Нины Ивановны Блажко (1915-1982), которую, по авторитетному мнению В.П. Максаковского, вместе с Б.Л. Гуревичем и другими следует отнести к «инициаторам математического взлёта» географии периода 50 - 60 годов прошлого столетия (Максаковский, 1998, с.214). Даная работа является своеобразной «данью» уважения автора относительно той роли, которая сыграла сама Н.И. Блажко и возглавляемая ею математическая школа в географии в середине прошлого столетия. Упомянутые годы составили эпоху в развитии отечественной науки, для нашего исследования, в первую

очередь, географии, благодаря проникновению в её ткань достижений, так называемой «количественной революции».

Н.И. Блажко в содружестве с Б.Л. Гуревичем, с которым она работала достаточно продолжительное время в стенах одного и того же учебного заведения (Одесский университет), образовав творческий коллектив, явились своеобразным научным «катализатором» распространения достижений «количественной революции», в первую очередь, на экономическую ветвь географии. Впоследствии, когда Н.И. Блажко оказалась в стенах Казанского государственного университета, ей удалось распространить идеи математизации географической науки и на другие ветви географии (прежде всего, геоморфологии, физической географии, экологии), используя значительный научный потенциал молодых учёных, среди которых следует особо выделить С.В. Григорьева и Я.И. Заботина, А.М. Трофимова.

Появление Н.И. Блажко в стенах КГУ явилось следствием своеобразных научно-образовательных экспериментов, вызванных происходившими в 60-е гг. социально-экономическими реформами, вызванными в нашей стране, в первую очередь, решениями XX съезда КПСС (1956 г.). В этих решениях большое внимание уделялось проблемам рационализации отраслевых и территориальных пропорций страны, т.е. всего того, что напрямую относилось к объекту изучения экономико-географических исследований. Резкое увеличение темпов индустриального развития страны требовало и усиление научно-исследовательской базы, в том числе и при решении задач территориального планирования и управления. Симптоматично, что практически в то же время в научных кругах создавался фундамент, так называемой «количественной» революции, ориентирующей на самое широкое использование математических достижений в практическую деятельность.

В первые два года становления кафедры в её состав были приняты три выпускника механико-математического факультета КГУ – Ю.Р. Архипов,

А.Г. Стёпин и Р.Г. Хузеев. Р.Г. Хузеев и Ю.Р. Архипов защитили докторские диссертации, получив известность своими трудами в отечественной экономической географии.

До конца своей жизни Н.И. Блажко все свои помыслы и устремления связывала с кафедрой, работая в направлении роста образовательного уровня студентов и интеллекта сотрудников.

Литература.

1. Блажко Н.И. Количественные методы изучения системы городских поселений // География населения и населённых пунктов СССР. – Л.: Изд-во АН СССР, 1967.
2. Максаковский В.П. Географическая культура. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 416 с.
3. Стёпин А.Г. Прошлое и настоящее экономической географии в Казанском университете. – Казань: Новый двор, 2012. – 114 с.

Использование предметных и метапредметных результатов освоения содержания образования

Самигуллина Г.С., доцент КФУ

Раннак М.С., Эстония

Аннотация. Статья посвящена роли предметных и метапредметных результатов обучения. Развитию творческого потенциала личности.

Ключевые слова: предметные и метапредметные результаты, основная общеобразовательная программа, развитие, творческий потенциал.

Abstract. The article is devoted role of subject and метапредметных results of educating. To development of creative potential of personality.

Keywords: subject and metapredmet results, main general program, development, creative potential.